

Témoignages

Ils sont en 4^{ème} année...
Et déjà se dessine le contenu
de leurs CV qu'ils
confronteront au marché
de l'emploi... Leurs projet
professionnels s'affinent.

Une attirance pour la génétique animale

Benoît

« Fils d'exploitant, l'agriculture, j'y baigne depuis tout petit... Rentrer dans une « école d'agriculture », c'était pour moi une évidence mais j'y cherchais autre chose que de me préparer à une éventuelle reprise de l'exploitation familiale. Bien sûr, le stage agricole, les cours de biologie végétale et animale, tout cela m'allait parfaitement... J'ai eu l'occasion de rencontrer un agriculteur qui était très attentif à la génétique dans la conduite de son troupeau et de faire par la suite un stage chez Génes Diffusion : ma future vie professionnelle commence alors à se dessiner... Elle démarrera dans la génétique animale, peut-être dans mon entreprise de stage, ou à l'Inra, ou dans un centre technique comme conseiller génétique auprès des agriculteurs... Cela se précisera, je ne suis pas inquiet, lors de la fin de mes études. Et puis plus tard, reprendre l'exploitation en développant l'aspect génétique... »

Le secteur agroalimentaire Produits carnés en point de mire

Amélie

« Je suis rentrée dans mon école parce que j'étais attirée par le monde du vivant et qu'en terminale, tout allait bien, surtout en SVT. Je n'avais pas d'idée précise mais étais sensibilisée, notamment par les médias, aux problèmes d'alimentation. Les premiers cours d'agroalimentaire m'ont passionnée et un stage en 3^{ème} année dans une entreprise de transformation de la viande m'a convaincue : c'est vers l'industrie agroalimentaire que je me dirige. J'ai rencontré différents ingénieurs occupant des postes divers comme qualité, recherche&développement ou production. Mon futur stage cet été me confortera sans doute : je vais assister un directeur



Crédit photo : Issa

Production d'une PME dans les produits traiteurs. Il me restera en 5^{ème} année le Domaine d'approfondissement (j'ai choisi Qualité-Sécurité-Environnement en Agroalimentaire) et mon mémoire de fin d'études pour me sentir prête à me lancer dans le monde du travail. »

Bientôt en centre de gestion...

Thierry

« Ma passion en terminale, c'était les sciences de la vie et de la terre et je me voyais bien travailler dans des laboratoires pour mettre au point de nouveaux produits, de nouveaux procédés de transformation. Mon 1^{er} stage m'a bousculé : c'était le premier contact, pas facile je l'avoue pour un citadin, avec une exploitation agricole... Et là, je me suis passionné pour la gestion agricole, ayant vite compris que l'exploitation est bien une petite entreprise. Les cours d'économie, de gestion et de fiscalité, puis un stage au Crédit Agricole dans le financement des projets d'investissement des agriculteurs-clients, puis, -et je viens de finir le travail-, l'étude de faisabilité économique d'un projet de diversification d'un agriculteur de ma région... tout cela m'amènera sans doute facilement vers un travail de conseil auprès des agriculteurs, au sein d'une chambre d'agriculture ou d'un centre de gestion. Ce qui est sûr, c'est qu'il me faut ne pas négliger, dans ces 2 dernières années, quelques aspects « techniques » de l'exploitation, comme les mesures environnementales, la diversification des ateliers de production et de transformation « à la ferme » : le conseil auprès des agriculteurs est devenu aujourd'hui global. »

Travailler dans une association humanitaire

Sophie

« Grâce à une conférence sur les activités de l'association humanitaire de mon école, j'ai tout de suite été intéressée par les problématiques de développement dans les pays pauvres : un élève-ingénieur de 4^{ème} année revenait d'Arménie où il avait participé à la mise en place d'une fromagerie dans un village de montagne. C'était décidé : mes compétences en agronomie, en agroalimentaire et en environnement, je les mettrai au service du développement et des plus démunis... Outre des modules spécifiques sur les problématiques Nord-Sud et sur les pays tropicaux, j'ai rencontré des responsables d'ONG. J'ai effectué des stages au Burkina Faso et au Niger. A 150 km de Niamey, j'ai assisté un ingénieur de mon école, installé là-bas depuis 10 ans, dans un projet de formation des Peuls au maraîchage ! »

TOUT SAVOIR SUR...

Le dossier de candidature

Les 5 écoles de la Fésia font partie du réseau Fésic et, à ce titre, vous offre la possibilité de remplir un dossier de candidature unique. Ce dossier, à retourner au plus tard le 28 avril 2006, comprend des pièces administratives (photocopie du livret de famille, photo d'identité...), une photocopie des bulletins trimestriels de seconde, première et terminale, des lettres d'appréciation de 4 professeurs de terminale. Selon les écoles, des pièces complémentaires seront à joindre au dossier (par exemple, une lettre de motivation). Les inscriptions se font sur le site www.fesic.org dans la rubrique « sélection FESIC » à partir du 24 janvier 2006. Les droits d'inscription permettent de postuler auprès de 3 des 5 écoles de la Fésia. Les épreuves écrites, sous forme de QCM (mathématiques, physique, chimie, SVT) auront lieu le samedi 13 mai 2006... Parallèlement à ces épreuves, les écoles de la Fésia font passer des entretiens. Après concertation du jury d'admission, les résultats seront publiés sur le site de la Fésic ainsi que sur le site de chaque école concernée à partir du lundi 29 mai 2006. Chaque candidat sera par ailleurs informé individuellement de sa situation. Pour les admissions en 2^{ème}, 3^{ème} ou 4^{ème} année, la demande de dossier s'effectue directement auprès de chacune des écoles.

Directeur de la publication : Sophie Charpin
Rédacteur en chef : Pierre-Marie Courtin
Equipe de rédaction : commission Communication de la Fésia
Mise en page : François-Xavier Cordonnier
Impression : Impression Directe, Roubaix
3 numéros par an- 12000 exemplaires
Création : ojb

Qui sommes-nous ?



Fésia : 68 rue d'Hauteville - 75010 Paris
Tél. 01 49 49 09 49 - www.fesia.org

La Fésia est une
fédération d'écoles
d'ingénieurs...

Des ingénieurs
pour l'alimentation,
l'agriculture
et l'environnement.

... 5 ans d'études pour
devenir ingénieur.

Actufésia

magazine d'information sur les écoles d'ingénieurs de la Fésia



édito

Ce numéro d'ActuFésia vous présente, en page 3, un exemple de l'implication de nos enseignants-chercheurs dans l'activité « Recherche ». Vous constaterez qu'ils nourrissent, lors de la réalisation de leurs travaux scientifiques, de nombreux partenariats avec des entreprises et des centres de recherche. En retour, cette activité apporte de nombreux cas concrets et connaissances qui enrichissent notre pédagogie. Plus que jamais, nous sommes convaincus qu'une formation d'ingénieurs doit à la fois reposer sur de solides bases scientifiques, un cursus permettant de nombreux stages en entreprise et à l'étranger et de multiples contacts avec des responsables d'entreprises. C'est ce challenge que nos écoles relèvent en permanence.

La période d'inscription est ouverte : découvrez, à la lecture de ce numéro, la richesse de nos écoles pour construire votre avenir professionnel et votre épanouissement dans la vie.

Michel Roux,
directeur de l'Esa-Purpan,
vice-président de la Fésia

Agenda

- **Le 26 février 2006**
Salon Studyrama des terminales à Paris
- **Salons en mars**
Salon Studyrama de Lille (3 et 4 mars),
Salon Studyrama de Strasbourg (4 mars),
Salon de l'Etudiant de Rouen (4 et 5 mars),
Salon de l'Etudiant à Marseille (du 9 au 11 mars),
Salon de l'Etudiant à Paris (du 16 au 19 mars)
- **18 mars 2006**
Journées Portes Ouvertes dans les 5 écoles de la Fésia
- **28 avril 2006**
Clôture des inscriptions pour les élèves de terminale au Concours Fésic

Entretien

P3 Les travaux scientifiques des enseignants-chercheurs, en partenariat avec des entreprises et des centres de recherche enrichissent la pédagogie.

“ça s'est passé à...”

P3 Publication à l'Isab, conférence à l'Esa, colloques à l'Isa et à l'Esa-Purpan, parrainage à l'Isara... Une actualité riche dans les écoles de la Fésia.

Témoignages

P4 La fin des études approche pour Benoît, Amélie, Thierry et Sophie : où en sont-ils de leur projet professionnel ?



5 questions à...

Anne, Sophie et Guillaume,
élèves-ingénieurs,
responsables d'associations

La vie associative dans nos écoles est très dynamique...

... parce que participer à une association ou en être responsable, c'est aussi se former. La vie associative est une véritable école de formation, tout comme les cours, les stages. C'est pour cela que les écoles soutiennent et financent les associations.

Dans chaque école il y a un BDE, Bureau Des Etudiants...

Il est élu. Son rôle est double. D'abord représenter les élèves-ingénieurs auprès de la direction et, à ce titre, son président siège au conseil d'administration de l'école. Ensuite animer l'ensemble de la vie étudiante dans l'école et notamment le dynamisme des associations.

Pouvez-vous nous présenter la variété de ces associations ?

Les centres d'intérêts des élèves-ingénieurs sont variés, les propositions des associations aussi. Chaque école a de nombreux clubs sportifs... Les passionnés de bourse ou d'œnologie, les fans de sports extrêmes ou du cinéma d'Art et d'Essai ont leurs associations. Il y a aussi des associations culturelles (musique, arts plastiques, théâtre ...), des associations tournées vers le loisir et la détente, comme l'organisation d'un rallye touristique, des associations humanitaires qui visent au développement de l'agriculture dans le



monde. Dans chaque école, une Junior-Entreprise réalise des études pour le monde professionnel.

Prenons l'exemple des associations sportives...

La pratique d'un sport est capitale pour l'équilibre de l'élève-ingénieur. Les associations sportives organisent cette pratique en mettant en place des équipes, en créant des manifestations comme le Jumping ou les Ovalies, 1^{er} tournoi européen entre équipes universitaires de rugby et dont les recettes sont versées à Médecins sans frontières...

Et l'élève-ingénieur citoyen ?

Des associations étudiantes y sont très attentives et initient par exemple les actions d'alphabétisation, des rencontres avec les plus démunis. Citons une association qui a pour vocation d'intervenir en milieu rural et urbain, en menant des opérations de développement durable à l'étranger et sur le territoire français. Elle soutient des projets élaborés par des élèves ingénieurs à destination des étudiants et des citoyens et les sensibilise, ainsi que la population, au développement durable par des actions au niveau de l'école et sur l'extérieur : expositions, conférences, interventions, sensibilisation au commerce équitable...



Crédit photo : Esa-Purpan



Crédit photo : Esa-Purpan

Une politique de proximité au quotidien avec les entreprises ...

88% de nos Ingénieurs en poste 6 mois après leur diplôme... Un juste retour d'une politique résolument proche des entreprises.

Alterner théorie et pratique

Découvrir, apprendre, comprendre, approfondir, appliquer... Voici les principes fondamentaux de nos formations d'ingénieur. Alterner l'enseignement des sciences et des disciplines techniques, les travaux pratiques, les missions d'études, les stages, en France et à l'étranger, est sans aucun doute un facteur clé de succès de la forte employabilité de nos ingénieurs.

Se confronter pour apprendre

Les stages, les travaux pratiques et les missions d'études en lien avec les entreprises partenaires de nos écoles sont parfaitement intégrés aux enseignements de chaque année. Cela représente plus de 18 mois répartis sur le cursus avec des objectifs pédagogiques évolutifs et chaque période est sanctionnée par un rapport et une soutenance devant un jury. La confrontation des connaissances aux contraintes scientifiques, techniques, économiques, sociales et budgétaires des entreprises permet d'approfondir les compétences de l'ingénieur, d'aiguiser les capacités d'analyse et de développer l'esprit critique de nos élèves-ingénieurs.

Se confronter pour mûrir son projet professionnel

Se frotter aux milieux professionnels dès le début de leur formation, c'est aussi permettre aux élèves-ingénieurs de définir ou d'affiner leur projet professionnel dans un cadre rassurant, et ce au fur et à mesure du parcours de formation. Également, ces expériences pratiques sont autant d'occasions pour eux d'apprentissage humain, social et culturel, dimensions indispensables attendues par les recruteurs de profils à haut potentiel. Enfin, les prises d'initiatives régulières et progressives des élèves-ingénieurs encadrées par les professionnels et le corps enseignant sont autant de chances pour aguerrir leurs aptitudes à être créatifs ou innovants dans le respect des contraintes de l'entreprise. Notre proximité permanente et régulière avec les entreprises permet aussi d'établir des partenariats spécifiques et adaptés aux attentes de ces dernières. Ce sont par exemple des opérations de « parcours fléché » pour identifier et mesurer au travers des différents stages le potentiel de nos élèves-ingénieurs dans le but de les intégrer dès l'obtention de leur diplôme.



Crédit photo : Esa

Mais aussi former des citoyens responsables

Les écoles de la Fésia facilitent et encouragent fortement l'implication des élèves-ingénieurs dans les associations étudiantes à vocation sociétale, sportive, ludique, professionnelle... Ces activités extra-scolaires constituent un apport essentiel dans la construction de chaque individu en devenir. Former des professionnels compétents et opérationnels signifie aussi permettre à chaque élève-ingénieur de devenir un citoyen responsable, autonome et acteur de l'avenir de notre planète.



Crédit photo : Esa

Entretien croisé

Les enseignants-chercheurs de nos écoles participent à de nombreux partenariats avec des entreprises ou des centres de recherche. Les thématiques sont variées : le bien-être animal, les caractéristiques rhéologiques et sensorielles de produits alimentaires, l'étude de champignons, la dépollution des sols... et bien d'autres. Prenons ici un exemple de collaboration : Jean Fioramonti, directeur d'un laboratoire Inra, et Vassilia Théodoru, enseignant-chercheur à l'Esap, collaborent au sein d'une UMR, Unité Mixte de Recherche.

Quelle est la genèse de cette UMR Inra/Esap-Purpan ?



Dr Jean Fioramonti : c'est en 2000 qu'une Unité Mixte de Recherche entre un laboratoire Inra, l'Unité de Neuro-Gastroentérologie et Nutrition (NGN) que je dirige et un laboratoire d'une école de la Fésia, le laboratoire d'agrophysiologie de l'Esap-Purpan, a vu le jour. Cette création, une première pour le réseau Fésia, a été l'aboutissement d'une longue collaboration motivée par un projet scientifique commun et une complémentarité de compétences entre les deux établissements.



Dr Vassilia Théodoru : les projets de recherche développés depuis 2000 renforcent le continuum de la connaissance scientifique « du champ à l'assiette » et permettent une meilleure valorisation des produits des filières agro-industrielles. Ces projets concernent l'évaluation de

l'incidence positive (polyphénols, pro et prébiotiques...), ou négative (produits phytosanitaires, perturbateurs endocriniens...) des matrices alimentaires sur la muqueuse digestive, la première barrière sélective vis-à-vis des intrants alimentaires.

Quel est l'intérêt d'une telle collaboration ?

Dr Jean Fioramonti : c'est bien évidemment la mise en commun des compétences reconnues d'une part du laboratoire d'agrophysiologie dans la caractérisation de la matière première agricole et des produits transformés, d'autre part de l'Unité NGN dans le domaine de la physiologie digestive et des mécanismes physiopathologiques sous-tendant les altérations de la paroi intestinale.

Dr Vassilia Théodoru : travaillant dans une école d'ingénieur, je souhaite insister sur l'intérêt pédagogique : le partage des acquis scientifiques avec les étudiants via l'enseignement est à mes yeux un atout fort pour la formation des futurs ingénieurs.

Dr Jean Fioramonti : précisons enfin que ce rapprochement répondait aux intérêts des 2 établissements... Pour l'Esap-Purpan, il permet de donner aux compétences du laboratoire d'Agrophysiologie un prolongement "évaluation biologique" pour valoriser certains constituants alimentaires en matière de santé humaine. Pour l'Inra, il permet d'ouvrir à la communauté économique agro-industrielle les compétences de l'Unité NGN en physiopathologie digestive.

ÇA S'EST PASSÉ À...



Crédit photo : Isab

... l'Isab de Beauvais

Le 27 septembre, Philippe Choquet, directeur général, a présenté à la presse un ouvrage intitulé « Défis agricoles, regards croisés », à l'occasion des 150 ans de l'Isab : 150 ans d'histoire agricole et rurale, au travers de 150 images et 150 sujets, de différents points de vue sur le devenir de l'agriculture.

... l'Esap d'Angers



Crédit photo : Esa

Dans le cadre des leçons inaugurales du Groupe ESA, le 15 octobre, Axel Khan, directeur de l'Institut Cochin, a fait une conférence sur les biotechnologies, leur développement et les problèmes qu'elles posent, occasion de montrer l'évolution et la remise en cause de la notion de progrès dans nos sociétés.

... l'Esap-Purpan



Crédit photo : Esa-Purpan

Du 15 au 18 novembre, s'est tenu un colloque franco-brésilien sur la gestion concertée de l'eau, occasion d'une étude comparée du modèle français et de la politique brésilienne émergente. Des visites de sites aménagés des Pyrénées et de Méditerranée ont illustré les travaux des congressistes français et brésiliens.

... l'Isara-Lyon



Crédit photo : Isara-Lyon

Le 15 décembre 2005, Jacques Delplanq, directeur délégué chargé des relations avec l'enseignement supérieur chez IBM France, mais aussi parrain de la 35^{ème} promotion, est venu échanger avec ses nombreux filleuls sur sa vision de l'éthique en entreprise.

... l'Isa de Lille



Crédit photo : Esa

Le 20 janvier, a eu lieu un colloque sur « aliment-plaisir et aliment-santé » : conférences, table-ronde et ateliers, la journée a été conclue par Jean-René Buisson, président de l'Ania, association nationale des industries agroalimentaires. Le groupe Esa a reçu des mains de Madame Ravez, de l'Afaq-Afnor, le certificat Iso 9001 version 2000 pour l'ensemble de ses activités d'enseignement, de recherche appliquée et de conseil en agroalimentaire.